Ф.4-20

Университеттің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді/Утверждено на заседании Ученого совета университета
2023 ж. 27.06 № 12 хаттамасы /протокол

Ғылыми кеңесінің төрағасы/ Председатель Ученого совета _____ Ж. Жилбаев

7М01211 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы (ғылыми және педагогикалық бағыт) / 7М01211 Педагогика дошкольного воспитания и обучения (научное и педагогическое направление)
жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бойынша, түскен жылы 2023ж.// на базе послевузовского образования, год поступления 2023г.

Білім беру траекториясы/Образовательная траектория-Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу, ЖОО-ның оқытушысы / Педагогика дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе

| № | Пәннің коды/ Код дисциплины | Оқу пәндрінің атауы/ Наименование учебных дисциплин | Кредит саны/ Количество кредитов | Білім беру траекториясы/ Образовательная траектория | Қысқаша сипаттамасы: мақсат, қысқаша мазмұны/Краткое описание: цель, краткое содержание | Пререквизиттер/ Пререквизиты | Постреквизиттер/ Постреквизиты | Оқыту нәтижелері (білімі, епті-ліктері, дағдылары, құзіреттері)/ Результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MDBBMOTBKZT/SPOVDOU 7206 | Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде оқыту мен тәрбие берудің қазіргі заманғы тәсілдері /Современные подходы в обучении и воспитании в ДОУ | 5 | Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы, ЖОО-ның оқытушысы / педагогика дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе | «Мақсаты: мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытудағы заманауи инновациялық үрдістерді қолдаудың қажеттілігі мен шарттары туралы мектепке дейінгі білім беруде оқыту мен оқытудың заманауи тәсілдерін білу магистранттарды дамыту.<br>Магистранттарға оқушыларға тәуелсіз оқытудың дағдыларын қалыптастыруға көмектесетін, әр түрлі аудиторияларда сындарлы сұхбатқа қабілетті, мектепке дейінгі, ақпараттық технологияларда оқыту мен оқытудың қазіргі заманғы әдістерін жетік меңгерген және қазіргі заманғы мектепке дейінгі педагогикалық процесте табысты жұмыс істеуге мүмкіндік беретін оқу процесін ұйымдастыруға білім мен практикалық дайындықты қамтамасыз ету. .<br>Мазмұны: оқу және тәрбиелеуде жаңа тәсілдер. Сыни ойлау Оқуды бағалау және бағалауды бағалау. АКТ-ны пайдалану. Дарынды және талантты дайындық. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқыту. Менеджмент және көшбасшылық.Цель: формирование у магистрантов знаний о современных подходах в преподавании и обучении в ДОУ, о требованиях и условиях осуществления поддержки современных инновационных процессов обучения детей дошкольного возраста.<br>Обеспечение магистрантов знаниями и практической готовностью по организации процесса обучения, способствующего формированию у обучающихся навыков самостоятельного обучения, становлению компетентными в сфере современных подходов в преподавании и обучении в ДОУ, информационных технологий, способными к конструктивному диалогу в различных аудиториях, успешному функционированию в современном дошкольном педагогическом процессе.<br>Содержание:мНовые подходы в обучении и воспитании. Критическое мышление. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Использование ИКТ. Обучение талантливых и одаренных. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Управление и лидерство. | Педагогика, "Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу" мамандығы бойынша кәсіптерніду пәндер Педагогика, профилирующие дисциплины по специальности "Дошкольное обучение и воспитание" | Мектепке дейінгі білімнің теориялық-әдістемелік мәселелері, Шетелде мектепке дейінгі білім беру/ Теоретико - методологические вопросы дошкольного образования, Дошкольное образование за рубежом | –ОН2 Мектепке дейінгі педагогиканың заманауи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшеліктерін түсіну және қолдану;<br>–ОН3 мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту нәтижелерін, сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелер педагогтері қызметінің тиімділігін интерпретациялауды және синтездеуді жүзеге асыру және жүргізу;<br>–ОН5 коллаборативті және жеке жұмыс түрлерінің әдістері мен технологияларын, сыни ойлау стратегияларын, диалогтық, зерттеушілік оқыту нысандарын білу және қолдану;<br>– ОН8 ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып және ақпараттық қауіпсіздіктің негізгі талаптарын ескере отырып, кәсіби педагогикалық қызметтің міндеттерін шешу үшін теориялық білімді қолдану, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды кәсіби қызметте қолдану.<br>– РО 2 Применять и понимать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы.<br>– РО 3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений;<br>– РО 5 знать и применять методы и технологии коллаборативных и индивидуальных видов работ, стратегий критического мышления, формы диалогового, исследовательского обучения;<br>–РО 8 Применять теоретические знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности, знать методы научных исследований и академического письма и применять их в профессиональной деятельности. |
| 2 | MMMDPZh/DPSMM 7206 | М. Монтессоридің мектепке дейінгі педагогикалық жүйесі/Дошкольная педагогическая система М.Монтессори | | | «Мақсаты: М. Монтессоридің мектепке дейінгі жастағы балаларды дамыту жүйесі туралы білімдерін дамыту, М. Монтессори жүйесі бойынша мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеуді ұйымдастырудың талаптары мен талаптары, М. Монтессоридің теориялық қондырғыларын мектепке дейінгі жастағы тұлғаны дамытудың сезімтал қасиеттері туралы тереңірек зерттеу. «Даму зоналары» сөйлеу дағдыларын дамыту аймағы, математикалық дағдыны дамыту аймағы, «Космос» аймағы, сенсорлы даму аймағы, практикалық дағдыны дамыту аймағы және т.б.).<br>Мазмұны: Мектепке дейінгі тәрбие мен тәрбие берудің сыртқы жүйесі. Мектепке дейінгі білім беру жүйесінің ерекшеліктері М. Montessori. Даму аймағы М. Montessori. Әр аймаққа арналған модульдер. Педагогикалық терминдер М. Montessori. «Сезімталдық» түсінігі және оның мәні. Мектепке дейінгі жастағы балаларды М. Монтессори теориясында дамытудың негізгі кезеңдері.Цель: формирование у магистрантов знаний о системе работы М. Монтессори по развитию детей дошкольного возраста, требованиях и условиях организации обучения детей дошкольного возраста по системе М.Монтессори, углубленное изучение теоретических установок М.Монтессори о сензитивных свойствах развития личности в дошкольном возрасте, о «зонах» развития (зона развития речевых навыков, зона развития математических навыков, зона «Космос», зона развития сенсорики, зона развития практических навыков жизнедеятельности и т.д.).<br>Содержание: Понятие о зарубежной системе дошкольного обучения и воспитания. Особенности дошкольной системы М.Монтессори. Зоны развития М. Монтессори. Модули по каждой зоне. Педагогические термины М.Монтессори. Понятие «сензитивность» и его значение. Базовые периоды развития детей дошкольного возраста в теории М.Монтессори. | Педагогика, кәсіптік қызметтің жалпы сипаттамаларын білу, педагогиканың негізгі ұғымдары, мұғалімнің кәсіптік маңызды жеке қасиеттері, мектепке дейінгі педагогиканы білу және жеке әдістер. Педагогика, знания общей характеристики профессиональной деятельности, основных понятий педагогики, профессионально-значимых качеств личности воспитателя, знания дошкольной педагогики и частных методик. | Мектепке дейінгі білімнің теориялық-әдістемелік мәселелері, Шетелде мектепке дейінгі білім беру/ Теоретико - методологические вопросы дошкольного образования, Дошкольное образование за рубежом | – ОН1 елдегі және әлемдегі әлеуметтік-саяси және экономикалық жағдайларды мектепке дейінгі білім беру жүйесіне бейімдеу үшін олардың білімі мен түсінігін көрсету;<br>–ОН 2 мектепке дейінгі педагогиканың заманауи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшелігін қолдану және түсіну;<br>– ОН 3 мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту нәтижелерін, сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелер педагогтері қызметінің тиімділігін интерпретациялауды және синтездеуді жүзеге асыру және жүргізу;<br>– ОН 4 мектепке дейінгі білім беру жүйесіне арналған оқу ресурстарын құру және құру логикасын білу және қолдану;<br><br>– РО 1 демонстрировать знание и понимание социально-политической и экономической ситуаций в стране и мире для адаптации их в системе дошкольного образования;<br>– РО 2 Применять и понимать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы.<br>– РО 3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений;<br>– РО 4 знать и применять логику построения и уметь создавать учебные ресурсы для системы дошкольного образования; |
| 3 | MDBBABPZh/APPSDOU 7207 | Мектепке дейінгі білім берудегі авторлық бағдарламалар мен педагогикалық жүйе /Авторские программы и педагогические системы дошкольного образования | 5 | Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы, ЖОО-ның оқытушысы / педагогика дошкольного воспитания и обучения, | Мақсаты: магистранттарды мектепке дейінгі білім берудің авторлық бағдарламалары мен жүйелерімен таныстыру, «авторлық педагогикалық жүйенің» тұжырымдамасын қалыптастыру (тарихи тұрғыда).<br>2) Қазақстанда және шетелде әртүрлі дәуірлерде әртүрлі педагогикалық білім беру жүйелері туралы идеяларды қалыптастыру.<br>3) әр түрлі авторлық педагогикалық жүйелерді тарихи даму контекстінде салыстырмалы талдауға мүмкіндік беретін дағдыларды дамыту.<br>4) мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытудың инновациялық үрдістерін анықтау, салыстыру, қолданудың мүмкіндіктерін қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі білім берудің авторлық құқықты қорғау бағдарламалары мен жүйелерін енгізудің талаптары мен шарттары туралы білім қалыптастыру. | Педагогика, "Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу" мамандығы бойынша кәсіптендіру пәндер Педагогика, профилирующие дисциплины по специальности "Дошкольное | Мектепке дейінгі білімнің теориялық-әдістемелік мәселелері, Шетелде мектепке дейінгі білім беру, Мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативтілік құзіреттілігін дамыту/ Теоретико - методологические вопросы дошкольного образования, | – ОН3 мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту нәтижелерін, сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелер педагогтері қызметінің тиімділігін интерпретациялауды және синтездеуді жүзеге асыру және жүргізу;<br>– ОН4 мектепке дейінгі білім беру жүйесіне арналған оқу ресурстарын құру және құру логикасын білу және қолдану;<br>–ОН7 әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдай отырып, ұжымдық жұмыс қағидаттарын білу және қолдану, әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби және ғылыми қарым-қатынас салаларында қазақ, орыс және шет тілдерін білу;<br><br>– РО3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений;<br>– РО4 знать и применять логику построения и уметь создавать учебные ресурсы для системы дошкольного образования;<br>– РО7 знать и применять принципы коллективной работы, толерантно воспринимая социальные, этнические, |

| № | Пәннің коды/ Код дисциплины | Оқу пәндрінің атауы/ Наименование учебных дисциплин | Кредит саны/ Количество кредитов | Білім беру траекториясы/ Образовательная траектория | Қысқаша сипаттамасы: мақсат, қысқаша мазмұны/Краткое описание: цель, краткое содержание | Пререквиттер/ Пререквизиты | Постреквиттер/ Постреквизиты | Оқыту нәтижелері (білімі, ептіліктері, дағдылары, құзіреттері)/ Результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | преподавание в ВУЗедейінгі оқыту мен тәрбиелеу, ЖОО-ның оқытушысы / Дошкольное обучение и воспитание, преподавание в ВУЗе | Мазмұны: Авторлық педагогикалық жүйе Я.А. Коменский - дидактиканың негізін қалаушы. Мектепке дейінгі білім беру жүйесі М. Монтессори. Назип Құлжанова және мектепке дейінгі тәрбие. А.С. Макаренко. Е.Водовозова. Е.Тихеева. А.Симонови. Қазіргі кездегі негізгі мектепке дейінгі педагогикалық жүйелер.Цель:познакомить магистрантов с авторскими программами и системами по дошкольному обучению, формирование у магистрантов понятия «авторская педагогическая система» (в историческом контексте).<br>2) Формирование представлений о различных педагогических образовательных системах в разные эпохи в Казахстане и за рубежом.<br>3) Выработка умений характеризовать и производить сравнительный анализ различных авторских педагогических систем в контексте их исторического развития.<br>4) Формирование знаний о требованиях и условиях осуществления авторских программ и систем по дошкольному образованию, предоставлять возможности для выявления, сравнения, применения инновационных процессов по обучению детей дошкольного возраста.<br>Содержание: Авторская педагогическая система Я.А. Коменского - основоположник дидактики. Дошкольная система М.Монтессори. Назипа Кулжанова и дошкольное образование. А.С. Макаренко. Е.Водовозова. Е.Тихеева. А.Симонови. Основные дошкольные педагогические системы настоящего времени. | обучение и воспитание" | Дошкольное образование за рубежом, Развитие коммуникативных компетенции дошкольников | конфессиональные и культурные различия, владеть казахским, русским и одним из иностранных языков в сферах социально-бытового, профессионального и научного общения; |
| 4 | MDBBMAZhGTN/NTOMRDOU 7207 | МДМ әдістемелік жұмысының ғылыми-теориялық негізі /Научно-теоретические основы методической работы в ДОУ | | | «Мақсаты: Оқу орындарында әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру және өткізу үшін студенттердің қажетті құзыреттілігін қалыптастыру.<br>Мазмұны: Балабақшадағы әдістемелік қызметтің ғылыми-теориялық негіздері. Әдістемелік қызметтің жалпы сипаттамасы. Мектепке дейінгі білім беру мұғалімінің өзін-өзі оқыту әдістемелік компоненті ретінде. Балабақшадағы оқыту мен тәрбиенің мазмұнын жаңарту бойынша әдістемелік қызметтің дидактикалық ерекшеліктері. Балабақшада әдістемелік жұмыстың әдістері мен әдістерін қолдану. Жұмыс формалары мен әдістерін қолдану ерекшеліктері.Цель:Сформировать у студентов необходимые компетенции по организации и проведению методической работы в учреждениях образования.<br>Содержание: Научно-теоретические основы методической службы детского сада. Общая характеристика методической службы. Самообразование педагога дошкольного образования как методическая составляющая. Дидактические особенности методической службы по обновлению содержания обучения и воспитания в детском саду. Применение методов и приемов методической работы в детском саду. Особенности использования форм и методов работы. | Педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика,Қазіргі білім беру технологиялары. / Педагогика, Детская психология, Дошкольная педагогика, Современные образовательные технологии | Ғылыми-зерттеу жұмысының әдіснамасы және академиялық жазу сауаттылығы, ЖОО-да кәсіби пәндерді оқыту әдістемесі/Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо, Методика преподавания профилирующих дисциплин в ВУЗе | ОН 2 Мектепке дейінгі педагогиканың заманауи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшеліктерін түсіну және қолдану<br>–ОН 5 коллаборативті және жеке жұмыс түрлерінің әдістері мен технологияларын, сыни ойлау стратегияларын, диалогтық, зерттеушілік оқыту нысандарын білу және қолдану;<br>- ОН 6 Өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін сыни тұрғыдан бағалау, оларды дамытуға және кәсіби тұрғыда өзін-өзі үздіксіз жетілдіруге дайын болу<br>– РО 2 Применять и понимать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы.<br>– РО 5 знать и применять методы и технологии коллаборативных и индивидуальных видов работ, стратегий критического мышления, формы диалогового, исследовательского обучения;<br>– РО 6 применять критическое оценивание результатов своей профессиональной деятельности, проявлять готовность к ее улучшению и быть готовым к непрерывному профессиональному самосовершенствованию |
| 5 | MDZhBETBKZT/SPEVDDV 7208 | Мектепке дейінгі жастағы балаларды экологиялық тәрбие берудің қазіргі заманғы тәсілдері/Современные подходы к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста | 5 | Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы, ЖОО-ның оқытушысы / педагогика дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе | Мақсаты: «Мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық тәрбиесіне қазіргі заманғы көзқарас» курсы магистранттарды экологиялық және экологиялық білім негіздері, қоршаған ортаны қорғау, мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық тәрбиесіне заманауи тәсілдер бойынша жүйелі және қатты білімді дамытуға бағытталған.<br>Мазмұны: биосфера. Адам Табиғат Тіршілік ету аймағы. Флора мен фауна. Экологиялық факторлар. Табиғат пен қоғам дамуының жалпы заңдылықтары. Техника. Экологиялық білім: география, жергілікті тарих. Экологиялық білімнің теориясы мен қазіргі заманғы әдістері.Цель: курс «Современные подходы к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» имеет целью формирование у магистрантов осознанных, систематичных и прочных знаний по основам экологии и экологического воспитания, по охране природы, по современным подходам к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.<br>Содержание: Биосфера. Человек. Природа. Среда обитания. Растительный и животный мир. Экологические факторы. Общие законы развития природы и общества. Методика. Экологическое воспитание: землеведение, краеведение. Теория и современные подходы экологического воспитания. | Педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика,Қазіргі білім беру технологиялары. / Педагогика, Детская психология, Дошкольная педагогика, Современные образовательные технологии | Мектепке дейінгі білімнің теориялық-әдістемелік мәселелері, Шетелде мектепке дейінгі білім беру, Мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативтілік құзіреттілігін дамыту/ Теоретико - методологические вопросы дошкольного образования, Дошкольное образование за рубежом, Развитие коммуникативных компетенции дошкольников | - ОН 2 Мектепке дейінгі педагогиканың заманауи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшеліктерін түсіну және қолдану<br>– ОН3 мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту нәтижелерін, сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелер педагогтері қызметінің тиімділігін интерпретациялауды және синтездеуді жүзеге асыру және жүргізу; – ОН4 мектепке дейінгі білім беру жүйесіне арналған оқу ресурстарын құру және құру логикасын білу және қолдану;<br>–ОН7 әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдай отырып, ұжымдық жұмыс қағидаттарын білу және қолдану, әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби және ғылыми қарым-қатынас салаларында қазақ, орыс және шет тілдерін білу;<br>– РО 2 Применять и понимать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы.<br>– РО3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений – РО4 знать и применять логику построения и уметь создавать учебные ресурсы для системы дошкольного образования;<br>– РО7 знать и применять принципы коллективной работы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеть казахским, русским и одним из иностранных языков в сферах социально-бытового, профессионального и научного общения; |
| 6 | MDBBMZhMDOM/AVPSchDOU 7208 | .Мектепке дейінгі білім беру мекемесі жағдайында мектепке дайындаудың өзекті мәселелері/Актуальные вопросы подготовки к школе в условиях ДОУ | | | Максаты. Жаңартылған білім беру теориясы мен философиясы туралы білім алушылардың құзыреттілігін қалыптастыру.<br>Мазмұны: жаңару теориясы. Жаңартылған оқыту философиясы. "Өтпелі тақырыптар", "конструктивизм теориясы", "оқу пәндері мазмұнының спиральдығы", "мақсаттар жүйесі", "зерттеушілік оқыту", "қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді жоспарлау" ұғымдары және т.б. жаңартылған білім беру мазмұнының педагогикалық терминдері. Пропедевтикалық жұмыс жолдары. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Дескрипторлар. Цель. Формирование компетенции у обучающихся о теории и философии обновленного обучения.<br>Содержание: Теория обновленности. Философия обновленного обучения. Понятия «сквозные темы», «теория конструктивизма», «спиральность содержания учебных дисциплин», «система целей», «исследовательское обучение», «краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное планирование» и т.д. Педагогические термины обновленного содержания образования. Пути пропедевтической работы. Формативное и суммативное оценивание. Дескрипторы. | Педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, ТСН, Қазіргі білім бері технологиялары/ Педагогика, Детская психология, Дошкольная педагогика, ОБЖ, Современные образовательные технологии/ | Мектепке дейінгі білімнің теориялық-әдістемелік мәселелері,Мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативтілік құзіреттілігін дамыту/ Теоретико - методологические вопросы дошкольного образования, Развитие коммуникативных компетенции дошкольников | –ОН 1 елдегі және әлемдегі әлеуметтік-саяси және экономикалық жағдайларды мектепке дейінгі білім беру жүйесіне бейімдеу үшін олардың білімі мен түсінігін көрсету;<br>– ОН 2 Мектепке дейінгі педагогиканың заманауи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшеліктерін түсіну және қолдану<br>– ОН3 мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту нәтижелерін, сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелер педагогтері қызметінің тиімділігін интерпретациялауды және синтездеуді жүзеге асыру және жүргізу; – ОН4 мектепке дейінгі білім беру жүйесіне арналған оқу ресурстарын құру және құру логикасын білу және қолдану;<br>–РО 1 демонстрировать знание и понимание социально-политической и экономической ситуаций в стране и мире для адаптации их в системе дошкольного образования;<br>- РО 2 Применять и понимать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы.<br>– РО3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений – РО4 знать и применять логику построения и уметь создавать учебные ресурсы для системы дошкольного образования; |

| № | Пәннің коды/ Код дисциплины | Оқу пәндрінің атауы/ Наименование учебных дисциплин | Кредит саны/ Количество кредитов | Білім беру траекториясы/ Образовательная траектория | Қысқаша сипаттамасы: мақсат, қысқаша мазмұны/Краткое описание: цель, краткое содержание | Пререквизиттер/ Пререквизиты | Постреквизиттер/ Постреквизиты | Оқыту нәтижелері (білімі, ептіліктері, дағдылары, құзіреттері)/ Результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | MDBTAM /TMVDO 7303 | Мектепке дейінгі білімнің теориялық-әдістемелік мәселелері /Теоретико-методологические вопросы дошкольного образования | 7 | Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы, ЖОО-ның оқытушысы / педагогика дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе | «Мақсаты: білімді терендету арнайы деңгейдегі теориялар мен техниканы зерттеу деңгейінде, жұмыс жағдайында жұмыс істей білу студенттік білім беру.<br>мектепке дейінгі білім берудің әдістемелік және теориялық негіздері және негізгі студенттерді қалыптастыру құзыреттілік, кәсіптік тапсырмаларды шығармашылық шешуге дайындығы.<br>Мазмұны: Мектепке дейінгі білім берудің жалпы мәселелері. Баланың жеке басын дамыту мәселелері. Мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын және шығармашылық белсенділігінің теориялық, әдістемелік мәселелері. Білім беру кеңістігін құрудың теориялық негіздері. Білім берудің негізгі мәселелері.<br>Цель:углубление знаний в области теории и методики специальных дисциплин на научно-исследовательском уровне, способность работать в условиях личностно-ориентированного образования. Освоение методологических и теоретических основ дошкольного образования и формирование у магистранта ключевых компетентностей, готовности к творческому решению профессиональных задач.<br>Содержание: Общие вопросы дошкольного образования. Проблемы развития личности ребенка. Теоретические, методические проблемы игровой и творческой деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы построения образовательного пространства. Основные вопросы | Педагогика, дошкольная педагогика, психология, дошкольная психология, социальная психология. | Исследовательская практика, магистерская диссертация. | –ОН3 мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту нәтижелерін, сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелер педагогтері қызметінің тиімділігін интерпретациялауды және синтездеуді жүзеге асыру және жүргізу;<br>– ОН 4мектепке дейінгі білім беру жүйесіне арналған оқу ресурстарын құру және құру логикасын білу және қолдану;<br>– ОН 7 әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдай отырып, ұжымдық жұмыс қағидаттарын білу және қолдану, әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби және ғылыми қарым-қатынас салаларында қазақ, орыс және шет тілдерін білу;<br><br>– РО 3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений;<br>–РО 4 знать и применять логику построения и уметь создавать учебные ресурсы для системы дошкольного образования;<br>–РО 7 знать и применять принципы коллективной работы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеть казахским, русским и одним из иностранных языков в сферах социально-бытового, профессионального и научного общения |
| 8 | MDBBMKZBBT/SOTDOU 7303 | Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі қазіргі заманғы білім беру технологиялары/Современные образовательные технологии в ДОУ | | | Мақсаты: «Білім беру технологиясы» түсінігі, білім беру технологияларын жіктеу. Білім беру технологиялары мен оқыту теорияларының өзара байланысын және өзара байланысты білу.<br>Мазмұны: Қазіргі педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздері мен мәселелері. Зерттеудің іздеу көздері. Эксперименттік зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. Педагогикалық зерттеулердің сипаттамасы. Әдістері Зерттеу әдістемесі. Эксперимент Зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Іздеу нәтижелерін тіркеу.<br>Цель: знать понятие "педагогическая технология", классификацию педагогических технологий. Усвоить взаимосвязь и взаимообусловленность педагогических технологий и теорий обучения.<br>Содержание: Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Источники исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы. Характеристика принципов педагогического исследования. Методы. Методика исследования. Эксперимент. Интерпретация результатов исследования. Оформление результатов поиска. | Педагогика, дошкольная педагогика, психология, дошкольная психология, социальная психология. | Исследовательская практика, магистерская диссертация. | – ОН 2 мектепке дейінгі педагогиканың заманауи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшелігін қолдану және түсіну;<br>– ОН 5 коллаборативті және жеке жұмыс түрлерінің әдістері мен технологияларын, сыни ойлау стратегияларын, диалогтық, зерттеушілік оқыту нысандарын білу және қолдану;<br>–ОН 6 өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін сыни бағалауды қолдану, оны жақсартуға дайын болу және үздіксіз кәсіби өзін-өзі жетілдіруге дайын болу;<br>- РО 2 Применять и понимать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы.<br>– РО 5 знать и применять методы и технологии коллаборативных и индивидуальных видов работ, стратегий критического мышления, формы диалогового, исследовательского обучения;<br>– РО 6 применять критическое оценивание результатов своей профессиональной деятельности, проявлять готовность к ее улучшению и быть готовым к непрерывному профессиональному самосовершенствованию |
| 9 | SchMDBB/DOR 7304 | Шетелде мектепке дейінгі білім беру /Дошкольное образование за рубежом | 5 | Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы, ЖОО-ның оқытушысы / педагогика дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе | «Мақсаты: Магистранттарда мектепке дейінгі білім берудің шетелдік жүйелері, қазіргі әлемдегі мектепке дейінгі білім берудің негізгі проблемлары мен даму тенденциалары туралы түсінік қалыптастыру<br>Мазмұны: Шет елдердегі қазіргі мектепке дейінгі білім: мемлекет, проблемалар, перспективалар. АҚШ-тағы мектепке дейінгі білім беру жүйесі. Еуропа елдерінің жүйесі. Скандинавтық жүйелер. Түркия мен Қытай жүйелер. Жапония жүйесі. 20-21 ғасырлардағы балама шетелдік түсініктер ».Цель: Формирование у магистрантов представлений о зарубежных системах дошкольного образования, основных проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире.<br>Содержание: Современное дошкольное образование за рубежом: состояние, проблемы, перспективы. Система дошкольного образования США. Системы европейских стран. Системы скандинавских стран. Системы Турции и Китая. Система Японии. Альтернативные зарубежные концепции 20-21 веков. | Педагогика, психология, мектепке дейінгі педагогика/ Педагогика, психология, дошкольная педагогика | Зерттеу практикасы/ Исследовательская практика. | –ОН 2 ектепке дейінгі педагогиканың заманауи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшеліктерін түсіну және қолдану; – ОН 5 коллаборативті және жеке жұмыс түрлерінің әдістері мен технологияларын, сыни ойлау стратегияларын, диалогтық, зерттеушілік оқыту нысандарын білу және қолдану; –ОН 7 әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдай отырып, ұжымдық жұмыс қағидаттарын білу және қолдану, әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби және ғылыми қарым-қатынас салаларында қазақ, орыс және шет тілдерін білу; –ОН 8 ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып және ақпараттық қауіпсіздіктің негізгі талаптарын ескере отырып, кәсіби педагогикалық қызметтің міндеттерін шешу үшін теориялық білімді қолдану, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды кәсіби қызметте қолдану. – РО 2 Применять и понимать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы – РО 5 знать и применять методы и технологии коллаборативных и индивидуальных видов работ, стратегий критического мышления, формы диалогового, исследовательского обучения;–РО 7 знать и применять принципы коллективной работы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеть казахским, русским и одним из иностранных языков в сферах социально-бытового, профессионального и научного общения<br><br>– РО 8 Применять теоретические знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности, знать методы научных исследований и академического письма и применять их в профессиональной деятельности. |
| 10 | .GMDBOM/SPNDO 7304 | Ғылым мен мектепке дейінгі білімнің өзекті мәселелері/Современные проблемы науки и дошкольного образования | | | «Мақсаты: гуманитарлық білімдердің бөлігі ретінде педагогикалық ғылымның және мектепке дейінгі білім берудің өзекті мәселелері, олардың кәсіби қызметінің құндылықтарының негіздері, сондай-ақ білім беру және зерттеу міндеттерін шешуге дайын болу болашақ ғылыми ойлау шеберлерін қалыптастыру.<br>Мазмұны: «Мектепке дейінгі тәрбие» түсінігі елде және шетелде. «Ғылым» түсінігі. Ғылым және оның негізгі санаттары ретінде білім беру тұжырымдамасы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ерекшелігі мен ерекшелігі. Пропедевтикалар мазмұны жанартылды. Сұрақтар қазіргі мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңартады. Цель: формирование у будущих магистров научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки и дошкольного образования как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи.<br>Содержание: Понятие «дошкольное образование» в стране и зарубежом. Понятие «наука». Понятие о воспитании, как науке и его основных категориях. Общность и специфика дошкольного обучения и воспитания. Пропедевтика обновленного содержания. Вопросы обновления содержания современного дошкольного образования. | Педагогика, психология, мектепке дейінгі педагогика/ Педагогика, психология, дошкольная педагогика | Зерттеу практикасы/ Исследовательская практика. | – ОН 2 Мектепке дейінгі педагогиканың заманауи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшеліктерін түсіну және қолдану<br>– ОН3 мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту нәтижелерін, сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелер педагогтері қызметінің тиімділігін интерпретациялауды және синтездеуді жүзеге асыру және жүргізу; – ОН4 мектепке дейінгі білім беру жүйесіне арналған оқу ресурстарын құру және құру логикасын білу және қолдану;<br>- РО 2 Применять и понимать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы.<br>– РО3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений – РО4 знать и применять логику построения и уметь создавать учебные ресурсы для системы дошкольного образования; |
| 11 | MDZhBKKD /RKKD 7305 | Мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативтік құзыреттілігін дамыту/Развитие коммуникативных компетенций дошкольников | 5 | Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы, ЖОО-ның оқытушысы / педагогика дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе | Детство как социокультурный феномен. Особенности развития общения дошкольников со сверстниками. Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в развитии коммуникативных компетенций дошкольников.<br>Формирования коммуникативных компетенций дошкольников. Специфика формирования коммуникативных умений. Коммуникативная потребность младших школьников. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. | Педагогика, мектепке дейінгі педагогика, психология, ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі / Педагогика, дошкольная педагогика, психология, методика научно-педагогических исследований. | Зерттеу практикасы/ Исследовательская практика. | – ОН 2 Мектепке дейінгі педагогиканың заманауи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшеліктерін түсіну және қолдану<br>– ОН3 мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту нәтижелерін, сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелер педагогтері қызметінің тиімділігін интерпретациялауды және синтездеуді жүзеге асыру және жүргізу; – ОН4 мектепке дейінгі білім беру жүйесіне арналған оқу ресурстарын құру және құру логикасын білу және қолдану; –ОН 7 әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдай отырып, ұжымдық жұмыс қағидаттарын білу және қолдану, әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби және ғылыми қарым-қатынас салаларында қазақ, орыс және шет тілдерін білу; -<br>РО 2 Применять и понимать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы. – РО3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений – РО4 знать и применять логику построения и уметь создавать учебные ресурсы для системы дошкольного образования; –РО 7 знать и применять принципы коллективной работы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеть казахским, русским и одним из иностранных языков в сферах социально-бытового, профессионального и научного общения |

| № | Пәннің коды/ Код дисциплины | Оқу пәндрінің атауы/ Наименование учебных дисциплин | Кредит саны/ Количество кредитов | Білім беру траекториясы/ Образовательная траектория | Қысқаша сипаттамасы: мақсат, қысқаша мазмұны/Краткое описание: цель, краткое содержание | Пререквизиттер/ Пререквизиты | Постреквизиттер/ Постреквизиты | Оқыту нәтижелері (білімі, сптіліктері, дағдылары, құзіреттері)/ Результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | PZMSOA/MMSOPI 7305 | Педагогикалық зерттеулерді математикалық және статистикалық өңдеу әдістері/ Методы математической и статистической обработки педагогических исследований | | | Мақсатыы: статистикалық әдістерді қолдана отырып, психология және педагогика саласында жүргізілген эмпирикалық зерттеулердің нәтижелерін сандық талдау бойынша өз бетінше жұмыс істеу үшін жеткілікті білім, білік және дағдыларды қалыптастыру.<br>Мазмұны: Педагогикалық эксперименттің құрылымы. Өлшеу теориясының элементтері. Педагогика зерттеулерінде статистикалық әдістердің қолданылуын талдау. Педагогикалық зерттеулердегі деректерді талдаудың типтік міндеттері. Математикалық аппараттың көмегімен құбылыстарды сипаттау. Кездейсоқ шаманың таралуының графикалық бейнесі. Математикалық әдістерді қолдана отырып статистикалық гипотезаларды тексеру. Зерттелетін атрибут деңгейіндегі айырмашылықтардың параметрлік емес және параметрлік критерийлері.<br>Цель: формирование достаточных для самостоятельной работы знаний, умений и навыков по количественному анализу результатов эмпирических исследований, осуществленных в области психологии и педагогики, с применением статистических методов.<br>Содержание: Содержание: Структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Анализ использования статистических методов в исследованиях по педагогике. Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях. Описание явлений с помощью математического аппарата. Графическое изображение распределения случайной величины. Проверка статистических гипотез с помощью математических методов. Непараметрические и параметрические критерии различий в уровне исследуемого признака. | Ғылыми-зерттеу жұмысының әдістемесі және академиялық жазу/Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо | Зерттеу практикасы/ Исследовательская практика | –ОН 8 ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып және ақпараттық қауіпсіздіктің негізгі талаптарын ескере отырып, кәсіби педагогикалық қызметтің міндеттерін шешу үшін теориялық білімді қолдану, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды кәсіби қызметте қолдану.<br><br>– РО 8 Применять теоретические знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности, знать методы научных исследований и академического письма и применять их в профессиональной деятельности. |
| 13 | ZhOOKPOA/MPPDVUZ 7306 | ЖОО-да кәсіби пәндерді оқыту әдістемесі /Методика преподавания профилирующих дисциплин в ВУЗе | 8 | Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы, ЖОО-ның оқытушысы / педагогика дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе | «Курстың мақсаты: университетте негізгі пәндерді табысты оқыту үшін қажетті білімді, дағдыларды және қабілеттерді, шығармашылық қызметтің тәжірибесін және құнды қатынастарды қалыптастыру.<br>Мазмұны: Негізгі пәндерді оқыту әдістемесінің мәні мен міндеттері. Жалпы сұрақтар ОР. Негізгі пәндерді оқыту әдістемесі. Жоғары мектептегі оқу үдерісінің ерекшеліктері. Ақпараттық технологиялар. Жоғары мектепте білім беруді ұйымдастыру және формасы. Мониторинг және бағалау.Цель курса: формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и ценностных отношений, необходимых для успешного преподавания профилирующих дисциплин в вузе.<br>Содержание: Сущность и задачи методики преподавания профилирующих дисциплин. Общие вопросы ОП. Методология преподавания профилирующих дисциплин. Особенности процесса обучения в вузе. Информационные методики. Организация и формы обучения в вузе. Контроль и оценка. | Педагогика, психология, жоғары мектептің дидактикасы Педагогика, психология, дидактика высшей школы | Шетелде мектепке дейінгі білім беру, Мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативтілік құзіреттілігін дамыту/ Дошкольное образование за рубежом, Развитие коммуникативных компетенции дошкольников | –ОН 3 мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту нәтижелерін, сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелер педагогтері қызметінің тиімділігін интерпретациялауды және синтездеуді жүзеге асыру және жүргізу; – ОН4 мектепке дейінгі білім беру жүйесіне арналған оқу ресурстарын құру және құру логикасын білу және қолдану; –ОН 6 өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін сыни бағалауды қолдану, оны жақсартуға дайын болу және үздіксіз кәсіби өзін-өзі жетілдіруге дайын болу; –ОН 7 әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдай отырып, ұжымдық жұмыс қағидаттарын білу және қолдану, әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби және ғылыми қарым-қатынас салаларында қазақ, орыс және шет тілдерін білу. – РО 3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений; – РО4 знать и применять логику построения и уметь создавать учебные ресурсы для системы дошкольного образования; – РО 6 применять критическое оценивание результатов своей профессиональной деятельности, проявлять готовность к ее улучшению и быть готовым к непрерывному профессиональному самосовершенствованию; –РО 7 знать и применять принципы коллективной работы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеть казахским, русским и одним из иностранных языков в сферах социально-бытового, профессионального и научного общения |
| 14 | OKP(E)KMDBD/RDSIP(T)D 7307 | Өнер құралдары және практикалық (еңбек) қызметімен мектепке дейінгі балалардың дамуы /Развитие дошкольников средствами искусства и трудовой деятельности | | | «Мақсаты: магистранттардың эстетикалық мәдениетін көтеру және бейнелеу өнері және жұмыс аркылы мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде оқыту. Магистранттарға өнер шығармаларын тұтас көркемдік қабылдауды, дәлелді негізделген шешімдерді білдіруге және көрген нәрселерін бағалауға, өз білімін өз бетінше шығармашылық қызметінде пайдалануға мүмкіндік береді.<br>Мазмұны: Мектепке дейінгі жастағы балаларды өнер және жұмыс аркылы дамытудың ғылыми-теориялық негіздері. Мектеп жасындағы балалардың шығармашылық қызметі: модельдеу, қолдану, сызу, сурет салу (пән, сәндік). Өтініш (пән, пән, сәндік). Мүсін (пән, пән, сәндік).<br>Шығармашылыққа қызығушылық туғызу әдістері Цель: повышение эстетической культуры магистрантов и обучение развитию воспитания и обучение детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства и трудовой деятельностью. Развивать у магистрантов целостное художественное восприятие произведений искусства, умение высказывать доказательные суждения и оценки увиденного, использовать полученные знания в самостоятельной творческой деятельности.<br>Содержание;Научно-теоретические основы развития дошкольников средствами искусства и трудовой деятельности. Творческая деятельность детей дошкольного возраста: лепка, аппликация, рисование, Рисование (предметное, декоративное). Аппликация (сюжетная, предметная, декоративная). Лепка (сюжетная, предметная, декоративная). Методика формирования интереса к творческим видам деятельности | Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Педагогика. Мектепке дейінгі педагогика. Этнопедагогика / Введение в педагогическую профессию. Педагогика. Дошкольная педагогика. Этнопедагогика. | Зерттеу практикасы/ Исследовательская практика | –ОН 2 Мектепке дейінгі педагогиканың заманауи ғылыми талаптарын жәнеқұмыс ерекшеліктерін түсіну және қолдану;<br>–ОН 3 мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту нәтижелерін, сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелер педагогтері қызметінің тиімділігін интерпретациялауды және синтездеуді жүзеге асыру және жүргізу; –ОН 5 коллаборативті және жеке жұмыс түрлерінің әдістері мен технологияларын, сыни ойлау стратегияларын, диалогтық, зерттеушілік оқыту нысандарын білу және қолдану.<br>–РО 2 Применять и понимать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы; – РО 3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений;<br>– РО 5 знать и применять методы и технологии коллаборативных и индивидуальных видов работ, стратегий критического мышления, формы диалогового, исследовательского обучения. |
| 15 | AMMK/IKMK 7307 | Ақпараттық мәдениет және медиа құзыреттілік / Информационная культура и медиакомпетентность | 6 | Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы, ЖОО-ның оқытушысы / педагогика дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе | Мақсаты: Магистранттардың ақпараттық мәдениетін және медиақұзыреттілігін қалыптастыру.<br>Мазмұны: Қазіргі әлемдегі медиа мен медиа білім берудың орны мен рөлі. Негізгі терминдер, теориялар, негізгі ұғымдар, медиа білім беру бағыттары. Ақпараттық мәдениет және жеке тұлғаның медиакомпетенттілігі: терминология, көрсеткіштер. Заманауи педагогтың кәсіби медиакомпетенттілігі. Медиакомпетенттілік және сыни ойлау. Медиа білім беру процесінде медиа құзыреттілігін дамыту технологиясы.<br>Цель: Формирование информационной культуры и медиакомпетентности магистрантов.<br>Содержание: Место и роль медиа и медиообразования в современном мире. Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования. Информационная культура и медиакомпетентность личности: терминология, показатели. Профессиональная медиакомпетентность современного педагога. Медиакомпетентность и критическое мышление. Технология развития медиакомпетентности в процессе медиаобразования. | Жоғары мектеп педагогикасы/Педагогика высшей школы | Шетелде мектепке дейінгі білім беру , ғылым мен мектепке дейінгі білімнің өзекті мәселелеріҒылым мен мектепке дейінгі білімнің өзекті мәселелері /Дошкольное образование за рубежом, современные проблемы науки и дошкольного образования | – ОН 1 елдегі және әлемдегі әлеуметтік-саяси және экономикалық жағдайларды мектепке дейінгі білім беру жүйесіне бейімдеу үшін олардың білімі мен түсінігін көрсету;<br>– ОН 8 ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып және ақпараттық қауіпсіздіктің негізгі талаптарын ескере отырып, кәсіби педагогикалық қызметтің міндеттерін шешу үшін теориялық білімді қолдану, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды кәсіби қызметте қолдану.<br>– РО 1 демонстрировать знание и понимание социально-политической и экономической ситуаций в стране и мире для адаптации их в системе дошкольного образования;<br>–РО 8 применять теоретические знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности, знать методы научных исследований и академического письма и применять их в профессиональной деятельности. |

| № | Пәннің коды/ Код дисциплины | Оқу пәндрінің атауы/ Наименование учебных дисциплин | Кредит саны/ Количество кредитов | Білім беру траекториясы/ Образовательная траектория | Қысқаша сипаттамасы: мақсат, қысқаша мазмұны/Краткое описание: цель, краткое содержание | Пререквизиттер/ Пререквизиты | Постреквизиттер/ Постреквизиты | Оқыту нәтижелері (білімі, ептіліктері, дағдылары, құзіреттері)/ Результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | MDBBI/IDO 7308 | Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар/Инновации в дошкольном образовании | | | Мақсаты: инновациялық қызмет саласындағы магистрдің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру<br>Мазмұны: Инновация туралы түсінік. Қазіргі экономикадағы, саясаттағы, әлеуметтік өмірдегі, білім берудегі инновациялық процестердің рөлі. Педагогикалық инновация-жаңа ғылыми сала, оның пәні, міндеттері, әдіснамасы. Педагогикалық инновацияның негізгі ұғымдары: инновация, инновация, инновация, инновациялық процесс, инновациялық қызмет. Педагогикалық инновациялардың типтері, типологиясы. Инновациялық процестің мәні мен құрылымы. Инновациялық қызмет түрлері.<br>Цель: - формирование профессиональной компетентности магистра в области инновационной деятельности<br>Содержание: Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. | | | – ОН3 мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту нәтижелерін, сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелер педагогтері қызметінің тиімділігін интерпретациялауды және синтездеуді жүзеге асыру және жүргізу; – ОН4 мектепке дейінгі білім беру жүйесіне арналған оқу ресурстарын құру және құру логикасын білу және қолдану; - ОН 8 ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып және ақпараттық қауіпсіздіктің негізгі талаптарын ескере отырып, кәсіби педагогикалық қызметтің міндеттерін шешу үшін теориялық білімді қолдану, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды кәсіби қызметте қолдану.<br>— РО 3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений; – РО4 знать и применять логику построения и уметь создавать учебные ресурсы для системы дошкольного образования; – РО 8 применять теоретические знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности, знать методы научных исследований и академического письма и применять их в профессиональной деятельности. |

2023 ж. № хаттама, университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында мақұлданды /Одобрено на заседании учебно-методического совет университета, протокол № 7 от 13.06 2023 г.

Университеттің ОӘК төрағасы/ Председатель УМС университета _____ Андрющенко О.К

АМЖД директоры/Директор ДАВ _____ Жакиенова А.А.

ОӘБ бастығы /Начальник УМО _____ Ахметова Л.Н.

Педагогика жоғары мектебінің деканы/Декан высшей школы педагогики _____ Б.А. Нурмагамбетова

Білім беру бағдарламасының басшысы/Руководитель ОП _____ Абдырова А.О